

Årlig plan för trygghet och trivsel läsåret 2020/2021

Högsby Utbildningscenter



Likabehandlingsarbete och arbete mot kränkande behandling

Plan upprättad enligt Skollag (2010:800, kap 6) och Diskrimineringslag (2008:567)

Innehåll

Vision.....	3
Syfte.....	3
Utvärdering och analys av målen 2019/2020....	4
Mål 2019/2020.....	4
Utvärdering och analys.....	6
Nulägesanalys av likabehandlingsarbetet	8
Mål 2020/2021.....	9
Kön och etnicitet i fokus.....	9
Främjande arbete.....	9
Förebyggande arbete.....	10
Utvärdering av mål och systematiskt arbete.....	12
Vem gör vad?.....	12
Ordlista.....	13

Vision

Den goda skolan skapas genom respekt för varandra. Vår vision är att:

- alla elever ska kunna gå till skolan och känna meningsfullhet, glädje och trygghet
- ingen form av kränkande behandling ska förekomma
- alla på skolan ska medverka aktivt till att skapa en god stämning med goda relationer

Syfte

Syftet med skolans likabehandlingsarbete är följande:

Alla elever ska alltid uppleva att de behandlas likvärdigt oavsett:

- kön
 - könsöverskridande identitet eller uttryck
 - etnisk tillhörighet
 - religion eller annan trosuppfattning
 - funktionsnedsättning
 - sexuell läggning
 - ålder
- Elever ska alltid uppleva att varje tecken på kränkande behandling, utifrån ovan nämnda diskrimineringsgrunder, tas på allvar och snabbt åtgärdas.
 - All personal och elever ska alltid uppmärksamma alla signaler på kränkande behandling. Personal ska snarast dokumentera och rapportera enligt kommunens rutiner för kränkande behandling.

Utvärdering och analys av målen läsåret 2019/2020

Kön och religion eller annan trosuppfattning i fokus

Skolans mål var att, med kön och religion eller annan trosuppfattning i fokus, skapa en skola där alla känner att de är lika mycket värda, och har samma rättigheter och skyldigheter.

Detta ville vi sträva mot genom en demokratisk skolkontext som utmanar stereotyper kring kön och religion eller annan trosuppfattning, samt de diskurser¹ som styr skam² och heder.

Målbeskrivningen löd enligt följande:

Skolans mål är, med **kön och religion eller annan trosuppfattning** i fokus, att skapa en skola där elever och personal vågar och känner sig trygga i att följa skollag och diskrimineringslag. Detta kan förverkligas genom att demokratiska redskap, som diskussion och argumentation, systematiskt genomsyrar skolvardagen i de komplexa diskursiva och fysiska kontexter som ofrånkomligt uppstår i vår mångkulturella skola.

Främjande arbete

Arbete som kontinuerligt görs för att skapa **en skolkontext där alla känner att de är lika mycket värda och har samma rättigheter och skyldigheter** är följande:

- Likabehandlingsplanen presenteras av mentorerna för alla elever under introduktionsdagarna, samt under första veckan för vuxenstuderande, och diskuteras och analyseras gemensamt. I samband med detta går diskrimineringsgrunderna igenom
- Eleverna besvarar årligen trivsel- och arbetsmiljöenkäter. Resultaten från dessa diskuteras och analyseras under klassrådstitid
- En kartläggning av trivsel och trygghet inom klassen skapas genom utvecklingssamtal samt vid terminens klasskonferens
- Dokumenterade hälsosamtal med elever i åk 1 genomförs av skolsköterskan
- All ny personal informeras av rektor om skolans likabehandlingsarbete, inom ramen för nyanställdas introduktionsprogram
- Skolans lokala likabehandlingsplan presenteras via kommunens hemsida

¹ diskurs - ett bestämt sätt att tala om och förstå världen. Oftast är en diskurs dominerande i ett visst samhälle/plats vid en viss tid i historien

² skam - känsla av att vanhedra gruppen

- Studieresor och aktivitetsdagar genomförs med syfte att främja delaktighet, medvetenhet och lust att lära
- Öppet diskussionsklimat på skolan uppmuntras, inte minst kring vilket språkbruk som används

Förebyggande arbete

Utifrån kartläggning görs ett systematiskt målinriktat arbete, med fokus på **kön** och **religion eller annan trosuppfattning**. Detta för att skapa **en skolkontext där alla känner att de är lika mycket värda och har samma rättigheter och skyldigheter**.

Preliminär planering och tankar inför vt-19:

- Vårterminen inleds 2019-01-09 med en “kick off” av skolans planerade likabehandlingsarbete, utifrån den kartläggning som har gjorts under hösten. Arbetet organiseras genom olika stationer med aktiviteter, där det är fokus på diskrimineringsgrunden *kön*. Ur ett intersektionellt³ perspektiv kommer skärningspunkter mellan **kön** och **religion eller annan trosuppfattning** att uppmärksammas.
- Kontakt har tagits med Free Zone angående utbildning och skolbesök med fokus på diskrimineringsgrunden *kön*.
- IM planerar för tre ämnesöverskridande projekt under vt-19; *Tema kärlek, tema söka jobb* och *tema migration*.
- Elevrådet ska diskutera hur deras arbete kan utformas under året med utgångspunkt i skolans likabehandlingsarbete.
- Studiedag 190319 kring hur varje ämne i det vardagliga arbetet kan fokusera på diskrimineringsgrunderna **kön och religion eller annan trosuppfattning**.
- Vardagliga reflektioner från likabehandlingsarbetet ska vara en stående punkt på arbetsplatsträffar. Dessa reflektioner kan bygga på lärares och annan personals loggboksanteckningar och arbetslagsdiskussioner.
- Besök av en interaktiv engelskspråkig teatergrupp med fokus på könsroller 190314.
- SFI-lärarna genomför regelbundet observationer som leder till samtal och analys på arbetslagsmöten.
- SFI jobbar med en diskussions- och värdegrundslåda.

³ intersektionalitet - ett sätt att uppmärksamma hur diskriminering och maktrelationer i samhället kan förstärkas i skärningspunkten mellan olika diskrimineringsgrunder

- Kontakt med Fryshuset planeras för workshops till hösten inom projektet “Tillsammans för Sverige”.

Andra tankar:

- Hur går vi tillväga för att undervisningen ska genomsyras av likabehandlingsgrunderna **kön och religion eller annan trosuppfattning**? Hur kan vi komplettera våra läromedel?
- Hur kan skolchefens medverkan påverka likabehandlingsarbetets dignitet? (ev samling varje termin med betoning på frågorna: Varför? Syfte? Vad gäller? Vart vänder man sig? Vad händer vid anmälan om kränkning?)
- Politikers roll? Kan de möjligen bli en resurs...
- Obligatoriska gemensamma kvälls- och lovaktiviteter?
- Drama i undervisningen? En teater-/dramagrupp

Inför ht-19

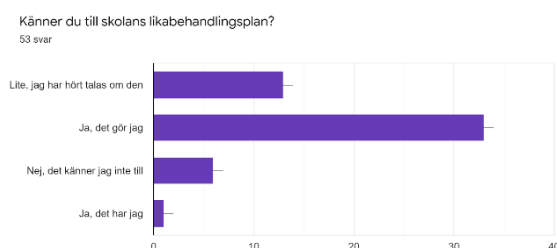
- Föreläsning av fd elever?
- Obligatorisk kvällsskola?

Utvärdering och analys

Målen har utvärderats av skolans personal under våren 2020. Vid utvärdering av målen för läsåret 19/20 drogs följande slutsatser:

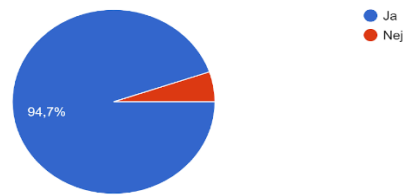
Stora delar av skolans likabehandlingsarbete stördes av yttre och inre strukturella faktorer⁴ som personal och elever inte kunde påverka. Till följd av detta kan vi dock konstatera att det främjande arbetet trots allt var relativt framgångsrikt då det redan var systematiserat i verksamheten. Det förebyggande planerade arbetet genomfördes endast till viss del.

En enkel enkät, gällande elevernas uppfattning om skolans likabehandlingsarbete, gav bland annat följande resultat:

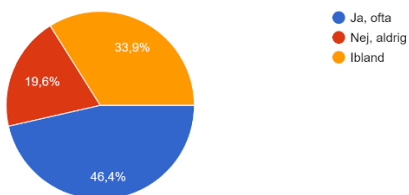


⁴strukturella faktorer - påverkansfaktorer, saker som påverkar, t ex hur man bor, var man kommer ifrån

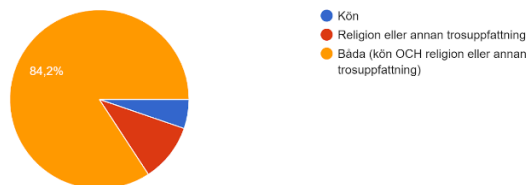
Tycker du att HUC är en skola som jobbar för att alla ska känna att de får vara sig själva?
57 svar



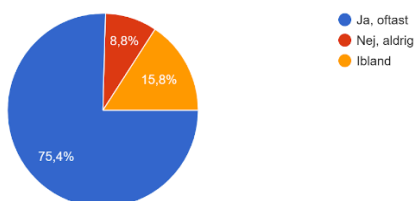
Tycker du att skolan jobbar med att diskutera och ifrågasätta traditionella könsroller?
56 svar



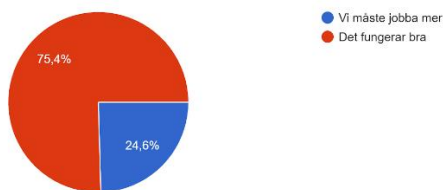
Vilken/vilka diskrimineringsgrund(er) tycker du att vi på skolan har jobbat bäst med?
57 svar



Upplever du att alla elever på skolan har samma möjlighet att vara sig själva, oberoende av kön och/ eller religion eller annan trosuppfattning?
57 svar



Hur tänker du kring skolans arbete med likabehandling?
57 svar



Nulägesanalys av likabehandlingsarbetet (juni 2020)

Ledningsgruppen har gjort en avslutande muntlig utvärdering av skolans likabehandlingsplan för läsåret 19/20. Inför det fortsatta arbetet konstaterar vi att underlaget som finns är en kartläggning, baserad på samtal, diskussioner och enkäter, av nuläget på skolan. Elevrepresentanter från alla klasser på skolan har deltagit i kartlägningsarbetet tillsammans med mentorer och skolans likabehandlingsgrupp. Det bör dock betonas att utvärderings- och kartlägningsarbetet under vårterminen försvårades betydligt av skolans restriktioner utifrån COVID-19. De planerade diskussionerna i olika elevgrupper ställdes således in. Detta kan rimligtvis ha påverkat resultatet av utvärderingen. Likabehandlingsgruppen bedömer dock att kartlägningsarbetet, inför den nya planen för läsåret 20/21, inte har påverkats på något betydande sätt. Vi gör denna bedömning eftersom den största delen av arbete redan var påbörjat när skolan i mars övergick till digital undervisning.

Vid kartlägningsarbetet framkom det med tydlighet att det finns ett behov på skolan att fortsatt fokusera på diskrimineringsgrunden **kön** och att återgå till diskrimineringsgrunden **etnicitet**. I likabehandlingsarbetet för läsåret 20/21. Utifrån kartläggningen ser vi ett behov av främjande och förebyggande förhållningssätt och aktiviteter, där vi systematiskt står upp för skolans värdegrund genom att aktivt utmana fördomar och stereotyper⁵ angående **kön** och **etnicitet**.

Under hösten -19 deltog skolan i projektet *Kärleken är fri* tillsammans med *Rädda Barnen*. Under projektets gång framträdde ett tydligt behov av ett likabehandlingsarbete med fokus på den komplexitet som uppstår i skolvardagen för elever som ingår i hederskontexter⁶.

⁵ stereotyper - förenklade föreställningar som kan förstärka en negativ särbehandling, diskriminering

⁶ kontext - i sitt sammanhang

Mål 2020/2021

Vårt mål är att, med kön och etnicitet i fokus, skapa en skola där alla känner att de är lika mycket värda, och har samma rättigheter och skyldigheter.

Detta vill vi sträva mot genom en demokratisk skolkontext som utmanar stereotyper kring kön och etnicitet, samt de diskurser⁷ som styr skam⁸ och heder.

Kön och etnicitet i fokus

Skolans mål är, med **kön och etnicitet** i fokus, att skapa en skola där elever och personal vågar och känner sig trygga i att följa skollag och diskrimineringslag. Detta kan förverkligas genom att demokratiska redskap, som diskussion och argumentation, systematiskt genomsyrar skolvardagen i de komplexa diskursiva och fysiska kontexter som ofrånkomligt uppstår i vår mångkulturella skola.

Ett led i det systematiska målarbetet är att *alla som arbetar i skolan* ska visa i sitt dagliga arbete att de *inte accepterar diskriminering, trakasserier eller annan* kränkande behandling, genom att direkt påpeka beteenden som avviker från skolans värdegrund.

Främjande arbete

Arbete som kontinuerligt görs för att skapa **en skolkontext där alla känner att de är lika mycket värda och har samma rättigheter och skyldigheter** är följande:

- Likabehandlingsplanen presenteras av mentorerna för alla elever under introduktionsdagarna, samt under första veckan för vuxenstuderande, och diskuteras och analyseras gemensamt. I samband med detta, gås diskrimineringsgrunderna igenom, även vid vårterminens start
- Eleverna besvarar årligen trivsel- och arbetsmiljöenkäter. Resultaten från dessa diskuteras och analyseras under klassrådstitid
- En kartläggning av trivsel och trygghet inom klassen skapas genom utvecklingssamtal samt vid terminens klasskonferens
- Dokumenterade hälsosamtal med elever i åk 1 genomförs av skolsköterskan
- All ny personal informeras av rektor om skolans likabehandlingsarbete, inom ramen för nyanställdas introduktionsprogram
- Skolans lokala likabehandlingsplan presenteras via hemsidan

⁷ diskurs - ett bestämt sätt att tala om och förstå världen. Oftast är en diskurs dominerande i ett visst samhälle/plats vid en viss tid i historien

⁸ skam - känsla av att vanhedra gruppen

- Studieresor och aktivitetsdagar genomförs i syfte att främja delaktighet, medvetenhet och studielust
- Öppet diskussionsklimat på skolan uppmuntras, inte minst kring vilket språkbruk som används

Förebyggande arbete

Utifrån kartläggning görs ett systematiskt målinriktat arbete, med fokus på **kön** och **etnicitet**. Detta för att skapa **en skolkontext där alla känner att de är lika mycket värda och har samma rättigheter och skyldigheter**.

Preliminär planering inför ht-20:

- Aktivitetskvällar: Filmkväll 23/10, Spelkväll 25/11. Personal och elever träffas med syfte att alla oavsett **kön** eller **etnicitet** ska kunna medverka och känna delaktighet.
- Läxläsning på tisdagskvällar i samarbete med Rädda Barnen.
- Marcus är skolans representant i projektet "*En kommun fri från våld*".
- IM planerar för tre ämnesöverskridande projekt under läsåret-20
Tema kärlek, tema söka jobb och tema migration.
- Elevrådet ska diskutera hur deras arbete kan utformas under året med utgångspunkt i skolans likabehandlingsarbete.
- Planeringsdag 200917 kring föräldrasamverkan och kvällsaktiviteter, samt hur varje ämne i det vardagliga arbetet kan fokusera på diskrimineringsgrunderna och hur lärare systematiskt planerar sin undervisning utifrån perspektivet **kön och etnicitet**.
- Vardagliga reflektioner från likabehandlingsarbetet ska vara en stående punkt på arbetsplatsträffar. Dessa reflektioner kan bygga på lärares och annan personals loggboksanteckningar och arbetslagsdiskussioner.
- Besök av en interaktiv engelskspråkig teatergrupp med fokus på könsroller under läsåret
- SFI-lärarna genomför regelbundet observationer som leder till samtal och analys på arbetslagsmöten.
- SFI jobbar med en diskussions- och värdegrundslåda.
- Samarbete med Rädda Barnen kring samtalsmaterielet *Kärleken är fri* för föräldrar.
- Aktivitetsdag: Höstterminen avslutas i sporthallen med frukost och bollekar. Syftet är att alla oavsett **kön** eller **etnicitet** ska kunna medverka och känna delaktighet
- Vårterminen inleds 2021- 01- 11 med en aktivitetsdag utifrån skolans likabehandlingsarbete, Arbetet organiseras genom en grupp som besöker klasser med aktiviteter, där det är fokus på

diskrimineringsgrunden **kön**. Ur ett intersektionellt⁹ perspektiv kommer skärningspunkter mellan **kön** och **etnicitet** att uppmärksammas.

Andra tankar:

- Hur går vi tillväga för att undervisningen ska genomsyras av likabehandlingsgrunderna **kön** och **etnicitet**? Hur kan vi komplettera våra läromedel?
- Hur kan skolchefens medverkan påverka likabehandlingsarbetets dignitet? (ev samling varje termin med betoning på frågorna: Varför? Syfte? Vad gäller? Vart vänder man sig? Vad händer vid anmälan om kränkning?)
- Obligatoriska gemensamma kvälls- och lovaktiviteter? Två tillfällen. Spel/idrott, kompledigt på planeringsdagen
- Drama i undervisningen?

Förslag och tips på material att använda i undervisningen:

- Alladin (film): diskutera hur prinsessans roll/liv skildras. Rättvist?
- P3 Historia: Amelia Earheart – hur såg samhället på henne under hennes livstid?
- Vad ska folk saga? (film) Finns på AV-Media, med lärarhandledning
- Kunna förstå och förklara ord som: feminism/feminist, patriarkat, matriarkat, genus, könsnormer

⁹ intersektionalitet - ett sätt att uppmärksamma hur diskriminering och maktrelationer i samhället kan förstärkas i skärningspunkten mellan olika diskrimineringsgrunder

Utvärdering av mål och systematiskt arbete

Vi utvärderar genom att föra regelbundna elev- och personalsamtal i fokusgrupper. Detta sker i elevgrupper minst en gång/termin och i personalgruppen vid avsatt tid vid varje personalkonferens (minst en gång/månad). Dessutom utvärderas likabehandlingsplanen regelbundet i skolans fyra arbetslag samt i elevrådet.

Vem gör vad?

All personal har ett ansvar för att informera, samtala och systematiskt verka för att likabehandlingsplanen följs samt rapportera händelser. Arbetet utifrån detta dokument behandlas kontinuerligt på arbetsplatsträffar.

Rektor har ett särskilt ansvar för att:

- det upprättas en likabehandlingsplan som utvärderas årligen i skolans kvalitetsarbete
- förebygga och förhindra direkt och indirekt diskriminering, trakasserier, mobbning hot och annan kränkning
- samtal med berörda parter, där en av dessa utsatts eller känner sig utsatt för kränkande
- behandling, genomförs och dokumenteras
- personalen får kompetensutveckling i likabehandlingsarbete
- skolans likabehandlingsarbete blir tydligt och lättillgängligt för alla
- skolans likabehandlingsplan årligen utvärderas och följs upp på en arbetsmiljökonferens
- kartläggning av trivsel och trygghet sker genom de trivsel- och arbetsmiljöenkäter som genomförs varje termin, och att resultatet delges mentorer och annan berörd personal
- det vid mitterminskonferens ges en möjlighet att skapa en helhetsbild av varje elevs skolsituation.

Ordlista

- Kontext – i sitt sammanhang
- Strukturella faktorer – påverkansfaktorer, saker som påverkar, t ex hur man bor, var man kommer ifrån
- Stereotyper – förenklade föreställningar som kan förstärka en negativ särbehandling, alltså diskriminering
- Heder – moralisk plikt känsla
- Skam – känsla av att vanhedra gruppen
- Diskurs - Ett bestämt sätt att tala om och förstå världen på. Oftast är en diskurs dominerande i ett visst samhälle/plats vid en viss tid i historien
- Intersektionalitet - Ett sätt att uppmärksamma hur diskriminering och maktrelationer i samhället kan förstärkas i skärningspunkten mellan olika diskrimineringsgrunder