



Likabehandlingsplan med antimobbningsplan för enhet 7-9, Fröviskolan

Läsåret 2020-2021

Värdegrund

”Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla.

Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.”

(LGR 11 sid 7)

Vision

Målet med likabehandlingsplanen är att ge eleverna gemenskap, trygghet och respekt.

Till dig som elev

Vi arbetar för att du ska trivas i skolan och känna att du blir bemött på ett respektfullt och rättvist sätt. Det är en förutsättning för att du ska kunna få de kunskaper du behöver.

Som elev får du vara med och påverka likabehandlingsplanen genom elevrådets arbete och via klassmöten.

Om du någon gång blir utsatt för mobbning, våld, hot eller annan kränkande behandling, vill vi att du omedelbart kontaktar en vuxen som du känner förtroende för. Detta gäller också om du känner till att någon annan blir utsatt.

Till dig som vårdnadshavare

Likabehandlingsplanen läggs på Infomentor varje läsårsstart för remiss till vårdnadshavarna, som kan komma med synpunkter och förslag till förändringar. Dessa förslag lämnas till lärare eller rektor.

Om du misstänker att ditt eller något annat barn utsätts för kränkande behandling – kontakta ditt barns mentor, någon i skolans trygghetsteam eller skolans rektor.

Det är svårt att ta till sig att ens eget barn mobbar andra. Men om det är så måste du göra något åt det. Om du misstänker att ditt barn utsätter andra för kränkande behandling råder vi dig som förälder att göra helt klart för barnet att du inte accepterar detta och att du ser mycket allvarligt på ett sådant beteende. Även i detta fall vill vi att du kontaktar ditt barns mentor, någon i skolans trygghetsteam eller skolans rektor.

Diskriminering

Från 2006-04-01 gäller lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2009:567). Lagens syfte är att förtydliga skolans ansvar när det gäller att garantera alla barns och elevers trygghet i förskoleverksamhet, skolbarnomsorg, grundskola mm

Diskriminering förutsätter att det finns ett maktunderläge hos den som utsätts för det d.v.s. att lärare och annan personal kan diskriminera en elev men inte elev till elev (Skolverket)

Diskriminering innebär att en elev behandlas sämre än andra på grund av olika orsaker. Det är viktigt att veta att en handling kan vara diskriminerande även om den inte sker med avsikt. Det finns olika klassifikationer av diskriminering vilka presenteras här nedan.

Diskrimineringsgrunder

Nedanstående punkter har som syfte att förklara i vilka olika former diskriminering kan förekomma. Dessa är tydligt definierade i diskrimineringslagen (*diskrimineringslagen 2009:567*).

- *Kön*
- *Könsidentitet eller könsuttryck*
- *Etnisk tillhörighet*
- *Religion eller annan trosuppfattning*
- *Funktionsnedsättning*
- *Sexuell läggning*
- *Ålder*

Direkt diskriminering – en elev missgynnas med direkt koppling till en (t ex. Att en elev inte får vara med på någon aktivitet p.g.a. ex. funktionshinder).diskrimineringsgrund

Indirekt diskriminering – att diskriminera genom att behandla alla lika trots att vi har olika förutsättningar.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker en persons värdighet. Det är den utsattes känsla som styr om det är en kränkning eller ej.

Kränkning:

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några personer kränker principen om alla människors lika värde. Kränkning är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkningar kan

utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfälle eller vara systematisk.

Trakasserier:

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna eller som är av sexuell natur kallas trakasserier.

Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av vuxna gentemot elev, elev gentemot vuxna, mellan vuxna eller mellan elever.

Annan kränkning:

Ett uppträdande som utan att vara trakasserier eller diskriminering, kränker en persons värdighet. I detta fall kan kränkningen vara:

Fysisk; t ex att bli utsatt för slag knuffar

Verbal; t ex att bli hotad eller i kränkande syfte bli kallad något.

Psykosocial; t ex att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning.

Visuell; t ex klotter, brev/lappar, sms, mms, e-post och sociala medier.

Mobbning:

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag, upprepade gånger under en längre tid. Det är den upplevda känslan av mobbning som beaktas.

Mobbning innebär att en person blir utsatt för kränkande handling. Men en enstaka kränkande handling brukar inte räknas som mobbning. Kränkningarna övergår till mobbning när de upprepas under ett visst tidsspann. ... Mobbning består av avsiktliga handlingar. Förövaren har exempelvis för avsikt att knuffas. Det är en aktiv handling, inte en olyckshändelse. (Skolverket, 2009 s 18)

Identifiering av kränkande behandling i skolan

För att i ett så tidigt skede som möjligt upptäcka eventuella kränkningar följer skolan nedanstående rutiner:

-Psykosociala elevenkäter om skoltrivsel genomförs och ligger till grund för elevvårdsarbetet. Desamma följs upp en till två gånger/läsår.

- Eleverna får tillsammans med mentor identifiera eventuellt otrygga platser. Görs efter jul varje läsår i alla årskurser.

-Vid utvecklingssamtal skall frågan tas upp med alla för att få en bild av vad varje elev tycker om förekomst av kränkningar. Detta delges arbetslaget.

Mentor kontaktar elevvården eller trygghetsteamet vid behov av hjälp. Detta delges hela arbetslaget.

Trygghetsteam

På Fröviskolan finns ett trygghetsteam bestående av två lärare, socialpedagog, skolkurator och skolsköterska. Trygghetsteamet fungerar som ett stöd för mentorn. De arbetar tillsammans med mentorn med akuta situationer som handlar om diskriminering och annan kränkande behandling, samt arbetar med att förebygga detta på skolan. Mentorn är alltid huvudansvarig i arbetet mot diskriminering och annan kränkande handling, men till dennes hjälp finns skolans trygghetsteam.

Arbetsgång vid kränkande behandling av elev

1. Den/de som bevittnat händelsen eller är först med att ha fått vetskap om den tar ett första samtal med de inblandade. Personal som bevittnar eller tar emot information om kränkande behandling kontaktar mentoreterna till de berörda. Tillsammans agerar och bedömer de om trygghetsteamet ska kontaktas. Om inte så har respektive mentor även uppföljningsansvar. En incidentrapport görs av den/de som först fick vetskap om handlingen. Rapporten lämnas till rektor.
2. Mentorn ansvarar för att vårdnadshavare kontaktas.
3. Trygghetsteamet kontaktas. De undersöker situationen och inleder enskilda samtal med den utsatte, de/den som utsatt någon för kränkande behandling. Teamet försöker få en säker bild av vad som inträffat. Samtalen ska vara noga strukturerade och syfta till att ge en heltäckande bild av problemet. Frågor de utgår ifrån är vad? När? Vem/vilka? Hur? Hur ofta? Hur länge? Regelbundet? De bör inte moralisera eller ställa varför-frågor. Samtalen dokumenteras.
4. Har en elev blivit utsatt för hot om fysiskt våld eller fysiskt våld kontaktas vårdnadshavare omgående av den som bevittnar/får vetskap om situationen eller mentorn. Är eleven fysiskt skadad kontaktas skolhälsovård/sjukvård direkt av den vuxne som bevittnar händelsen. Händelsen dokumenteras genom incidentrapport av den som bevittnat det inträffade eller av den som först fick vetskap om händelsen. Då kränkning identifierats görs en anmälan till rektor av den som identifierat händelsen. Rektor ser till att en utredning startas och gör en anmälan av händelsen till huvudmannen via skolchefen. När utvärdering av händelsen genomförts avgör ansvarig rektor om eventuell anmälan till polis eller socialtjänst ska göras. Vårdnadshavaren kan också göra en enskild polisanmälan. Händelser som är brottsliga anmäls alltid till polisen av ansvarig rektor.
5. Uppföljningssamtal sker efter två veckor. Fram till dess hålls den/de som utsatt någon för kränkande behandling under uppsikt av mentor, undervisande lärare och trygghetsteam. Den som utsatts kontaktas för att man ska få reda på hur det gått.
Trygghetsteamet genomför uppföljningssamtal enskilt med var och en av de

Uppföljningssamtal inblandade. Dagen före samtalet kontaktas vårdnadshavare. Uppföljningssamtal fortsätter tills kränkningarna med säkerhet upphört. Samtalen dokumenteras.

Uppföljningssamtal är viktigt då det är först då man vet om åtgärderna haft någon effekt. Om det visar sig att det inte haft avsedd effekt kontaktas skolkurator och rektor för vidare åtgärder. Trygghetsteamet rapporterar kontinuerligt till mentor.

Trygghetsteamet återkopplar också till de elever som berättat om en kränkning.

6. Trygghetsteamet informerar mentor eller berörd personal när ärendet är avslutat.

Arbetsgång vid kränkande behandling av personal

Vid kränkning av personal finns en särskild arbetsgång.

Arbetsgång vid diskriminering

Den som får vetskap om diskriminering / blir utsatt för diskriminering ,elev eller personal, kontaktar rektor. Skolan följer samhällets lagar och regler och anmäler händelser/ beteenden som strider mot lagen.

Förebyggande arbete

För att skapa en positiv och trygg miljö för alla på Fröviskolan arbetar vi för att förebygga och motverka all sorts kränkande behandling genom:

- Att genomföra enkäter varje skolår för att fånga upp eventuell vantrivsel, kränkande behandling, diskriminering och vilka normer som eventuellt råder.
- Att arbeta aktivt med värdegrundens viktiga begrepp genom moral- och etikdiskussioner samt värderingsövningar. Dessa utförs inom ramen för undervisning och dokumenteras i google drive-dokumentet "Normer och Värden".
- Att skolan har utarbetade ordningsregler. Dessa regler utvärderas och revideras i början av varje vårtermin tillsammans med eleverna och elevrådet.
- Att det alltid finns minst en vuxen vid längre gemensamma raster samt måltidsvakt.
- Att skolans personal skall ingripa när de ser något som skulle kunna tolkas som kränkande behandling eller fysiskt våld.
- Att viss utrustning för att få igång aktivitet under rasterna finns tillgänglig för eleverna.

- Att likabehandlingsplanen och dess innehåll presenteras för föräldrar i samband med skolans föräldramöten. Planen finns även att läsa på Infomentor.
- - Att vi inom ramen för skolans olika ämnen arbetar med mänskliga rättigheter, skyldigheter och FN:s barnkonvention.
- Att elevrådet har trygghet och trivsel på dagordningen vid varje möte
- -Att vi om det finns behov vid våra arbetslagsträffar lyfter elevvårdsfrågor
- Att vi vid våra överlämningskonferenser lyfter frågor som kan förebygga problem vid nya klass sammansättningar.
- Att alla elever skriver på ett avtal för användande av chromebooks. Se bilaga 1
- Att skolan har flerspråkig personal.
- Att ha många vuxna synliga där eleverna finns, vid raster och schemabrytande aktiviteter.

Ytterst ansvarig för att planen utvärderas är rektor

Prioriterade områden för att öka trivsel och trygghet under läsåret 2020/2021

- Vi inleder höstterminen med olika samarbetsövningar.
 - 7 En gemensam utflykt till Aboda Klint. Där utför klasserna olika kontaktskapande uppgifter/lekar.
 - 8 En skattjakt där elevernas samarbetsförmåga tränas.
 - 9 En gemensam vandring till Gösjön där eleverna bl a övar livräddning.
- Förutom att det dagliga arbetet genomsyras av värdegrunden arbetar vi med detta vid schemabrytande och gemensamhetskapande aktiviteter:
 - vecka 37-38 Skoljoggen, YAM, stressförebyggande föreläsning.

YAM -Youth Awareness of Mental health. Ett skolbaserat program där tonåringar samtalar och lär sig om psykisk hälsa i vardagen. YAM-utbildad personal träffar eleverna i årskurs 8 under höstterminen.

En tobaksfri duo där gruppsyck diskuterades.

- v 51 Tema jul. Traditionella, kulturella aktiviteter kopplade till julen.
 - 12/2 Kärleksdag (planeras i december/januari)
 - Är det möjligt har vi dans i vår.
 - v 21-23 musikarbete för åk 9.
-
- Elevrådsarbetet utvecklas. Vi ger eleverna mer utrymme och stöd för arbetet. Ett utvecklat elevinflytande skapar trygghet och trivsel.