Årlig plan för trygghet och trivsel 2019

Högsby Utbildningscenter



Likabehandlingsarbete och arbete mot kränkande behandling

Plan upprättad enligt Skollag (2010:800, kap 6) och Diskrimineringslag (2008:567)

Innehåll

Vision....2
Syfte....2
Utvärdering och analys av målen 2016-2018.. 3
Mål 2016-2018....3
Utvärdering och analys…….....5
Nulägesanalys av likabehandlingsarbetet …….....6
Mål 2019....7
Kön och religion i fokus....7
Främjande arbete....7
Förebyggande arbete....8
Utvärdering av mål och systematiskt arbete....10
Vem gör vad?....10

Vision

Den goda skolan skapas genom respekt för varandra. Vår vision är att:

- alla elever ska kunna gå till skolan och känna meningsfullhet, glädje och trygghet
- ingen form av kränkande behandling ska förekomma
- alla på skolan ska medverka aktivt till att skapa en god stämning med goda relationer

Syfte

Syftet med skolans likabehandlingsarbete är följande:

Alla elever ska alltid uppleva att de behandlas likvärdigt oavsett:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

- Elever ska alltid uppleva att varje tecken på kränkande behandling, utifrån ovan nämnda diskrimineringsgrunder, tas på allvar och snabbt åtgärdas.
- All personal och elever ska alltid uppmärksamma alla signaler på kränkande behandling. Personal ska snarast dokumentera och rapportera enligt kommunens rutiner för kränkande behandling.

Utvärdering och analys av målen 2016-2018

Etnicitet i fokus

Skolans mål var att med **etnicitet** i fokus skapa sammanhållning och en "Vi-känsla" på skolan. Målbeskrivningen löd enligt följande:

Mål 2016-2018

Ett led i det systematiska målarbetet är att alla som arbetar i skolan ska visa i sitt dagliga arbete att de inte accepterar diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling, genom att direkt påpeka beteenden som avviker från skolans värdegrund. Alla i skolan ska tänka på att förstärka det positiva beteendet hos eleverna, då vi anser det aktuellt med tanke på den komplexa verksamhet som vår mångkulturella skola har.

Främjande arbete

Arbete som kontinuerligt görs för att skapa en god stämning på vår skola är följande:

- Likabehandlingsplanen presenteras för alla elever under introduktionsdagarna av mentorerna och diskuteras och analyseras med dem. Genomgång av lathund för diskrimineringsgrunder
- Årligen görs trivsel- och arbetsmiljöenkäter av eleverna. Resultatet från trivsel- och arbetsmiljöenkäterna diskuteras och analyseras under klassrådstid med mentorerna
- En bild av trivsel och trygghet inom klassen skapas genom utvecklingssamtal samt vid terminens klasskonferens
- Dokumenterade hälsosamtal med elever i åk 1 genomförs av skolsköterskan
- All ny personal informeras om skolans likabehandlingsarbete av rektor inom ramen för nyanställdas introduktionsprogram
- Skolans lokala likabehandlingsplan presenteras via hemsidan
- Gemensamma studieresor och friluftsdagar för gymnasiet genomförs. Även mellan gymnasiet och vuxenutbildning sker gemensamma aktiviteter, främst i kurser där samläsning sker
- Öppet diskussionsklimat på skolan uppmuntras, inte minst om vilket språkbruk som används

Förebyggande arbete

Arbete som kontinuerligt görs utifrån syftet att stärka sammanhållningen på vår skola.

Aktiviteter under vt-16:

- v. 12, måndag 21/3. Filmkväll för gymnasiet. Kontaktperson är Edhem
- v. 12, onsdag 23/3. Aktivitetsdag (Boda Borg) för gymnasiet
- v. 16, tisdag 19/4 kl. 13-15. Uppvisnings-/prova på-kväll med zumba och bugg för hela skolan. Kontaktperson är Sandra
- v. 20, måndag 16/5. Vårfest för hela skolan med olika aktiviteter som kubb,
- tipspromenad, dans, sång eller spel

Aktiviteter under en viss schemalagd skoltid varje vecka under ht-16:

- zumba
- skoltidning
- sång och spel
- buggkurs
- bokklubb

Planerade besök i skolvardagen hos andra klasser under lektionstid genomförs löpande under läsåret.

Utvärdering och analys

Målen har utvärderats av skolans personal under hösten 2018. Vid utvärdering av målen för 2016-2018 drogs följande slutsatser:

Stora delar av skolans likabehandlingsarbete störddes av yttre och inre strukturella faktorer[1] som personal och elever inte kunde påverka. Till följd av detta kan vi dock konstatera att det främjande arbetet trots allt var relativt framgångsrikt då det redan var systematiserat i verksamheten. Det förebyggande planerade arbetet genomfördes endast till viss del. Det förebyggande arbete som genomfördes med ett positivt resultat, ur perspektivet att stärka "vi-känslan på skolan, var *filmkväll* och *vårfest.* De aktiviteter som planerades under en viss schemalagd skoltid varje vecka resulterade i en gemensam *prov- och aktivitetstid* varje

1strukturella faktorer - påverkansfaktorer, saker som påverkar, t ex hur man bor, var man kommer ifrån

fredagsförmiddag. Denna tid ägnades åt prov/förhör för elever i behov av detta, samt extra tid tillsammans med mentor eller andra lärare, för anpassningar av olika slag. För vissa elever var denna tid avgörande för måluppfyllelse och goda studieresultat. Denna tid var dock inget som kom alla elever eller kurser till gagn, då schemat begränsade lärares möjlighet att nyttja tiden. Dessutom går det inte att utvärdera några resultat för "vi- känslan" på skolan. En aktivitetsdag med resa till *Boda Borg* genomfördes. Denna aktivitet ledde tyvärr inte till önskat resultat. Istället förstärktes känslan av segregering mellan olika grupper på skolan.

Nulägesanalys av likabehandlingsarbetet (januari 2019)

Vi har gjort en enkel muntlig utvärdering av 2016-2018 års likabehandlingsplan. Inför det fortsatta arbetet har vi gjort en grundlig kartläggning, baserad på samtal,diskussioner och enkäter av nuläget på skolan. Elevrepresentanter från alla klasser på skolan har aktivt deltagit i kartläggningsarbetet tillsammans med mentorer och skolans likabehandlingsgrupp.

Vid kartläggningsarbetet framkom det med tydlighet att det finns ett behov på skolan att fokusera på diskrimineringsgrunderna **kön** och **religion eller annan trosuppfattning** under 2019 års likabehandlingsarbete.

Utifrån kartläggningen ser vi ett behov av främjande och förebyggande förhållningssätt och aktiviteter, där vi systematiskt står upp för skolans värdegrund genom att aktivt utmana fördomar och stereotyper[2] angående kön och religion.

Under hösten har skolan deltagit i projektet *Kärleken är fri* tillsammans med *Rädda Barnen.* Under projektets gång framträdde ett tydligt behov av ett likabehandlingsarbete med fokus på den komplexitet som uppstår i skolvardagen för elever som ingår i hederskontexter[3]

Mål 2019

Vårt mål är att, med kön och religion eller annan trosuppfattning i fokus, skapa en skola där alla känner att de är lika mycket värda, och har samma rättigheter och skyldigheter.

Detta vill vi sträva mot genom en demokratisk skolkontext som utmanar stereotyper kring kön

2 stereotyper - förenklade föreställningar som kan förstärka en negativ särbehandling, diskriminering

3 kontext - i sitt sammanhang

och religion eller annan trosuppfattning, samt de diskurser[4] som styr skam[5] och heder.

Kön och religion i fokus

Skolans mål är, med **kön och religion eller annan trosuppfattning** i fokus, att skapa en skola där elever och personal vågar och känner sig trygga i att följa skollag och diskrimineringslag. Detta kan förverkligas genom att demokratiska redskap, som diskussion och argumentation, systematiskt genomsyrar skolvardagen i de komplexa diskursiva och fysiska kontexter som ofrånkomligt uppstår i vår mångkulturella skola.

Ett led i det systematiska målarbetet är att *alla som arbetar i skolan* ska visa i sitt dagliga arbete att de *inte accepterar diskriminering, trakasserier eller annan* kränkande behandling, genom att direkt påpeka beteenden som avviker från skolans värdegrund.

Främjande arbete

Arbete som kontinuerligt görs för att skapa **en skolkontext där alla känner att de är lika mycket värda och har samma rättigheter och skyldigheter** är följande:

- Likabehandlingsplanen presenteras av mentorerna för alla elever under introduktionsdagarna, samt under första veckan för vuxenstuderande, och diskuteras och analyseras gemensamt. I samband med detta gås diskrimineringsgrunderna igenom
- Eleverna besvarar årligen trivsel- och arbetsmiljöenkäter. Resultaten från dessa diskuteras och analyseras under klassrådstid
- En kartläggning av trivsel och trygghet inom klassen skapas genom utvecklingssamtal samt vid terminens klasskonferens
- Dokumenterade hälsosamtal med elever i åk 1 genomförs av skolsköterskan
- All ny personal informeras av rektor om skolans likabehandlingsarbete, inom ramen för nyanställdas introduktionsprogram
- Skolans lokala likabehandlingsplan presenteras via hemsidan
- Studieresor och aktivitetsdagar genomförs med syfte att främja delaktighet, medvetenhet och lust att lära
- Öppet diskussionsklimat på skolan uppmuntras, inte minst kring vilket språkbruk som används

4 diskurs - ett bestämt sätt att tala om och förstå världen. Oftast är en diskurs dominerande i ett visst samhälle/plats vid en viss tid i historien

5 skam - känsla av att vanhedra gruppen

Förebyggande arbete

Utifrån kartläggning görs ett systematiskt målinriktat arbete, med fokus på **kön** och **religion eller annan trosuppfattning**. Detta för att skapa **en skolkontext där alla känner att de är lika mycket värda och har samma rättigheter och skyldigheter.**

Preliminär planering och tankar inför vt-19:

- Vårterminen inleds 2019-01-09 med en "kick off" av skolans planerade likabehandlingsarbete, utifrån den kartläggning som har gjorts under hösten. Arbetet organiseras genom olika stationer med aktiviteter, där det är fokus på diskrimineringsgrunden *kön.* Ur ett intersektionellt[6] perspektiv kommer skärningspunker mellan **kön** och **religion eller annan trosuppfattning** att uppmärksammas.
- Kontakt har tagits med Free Zone angående utbildning och skolbesök med fokus på diskrimineringsgrunden *kön.*
- IM planerar för tre ämnesöverskridande projekt under vt-19;
  Tema kärlek, tema söka jobb och *tema migration.*
- Elevrådet ska diskutera hur deras arbete kan utformas under året med utgångspunkt i skolans likabehandlingsarbete.
- Studiedag 190319 kring hur varje ämne i det vardagliga arbetet kan fokusera på diskrimineringsgrunderna **kön och religion eller annan trosuppfattning.**
- Vardagliga reflektioner från likabehandlingsarbetet ska vara en stående punkt på arbetsplatsträffar. Dessa reflektioner kan bygga på lärares och annan personals loggboksanteckningar och arbetslagsdiskussioner.
- Besök av en interaktiv engelskspråkig teatergrupp med fokus på könsroller 190314.
- SFI-lärarna genomför regelbundet observationer som leder till samtal och analys på arbetslagsmöten.
- SFI jobbar med en diskussions- och värdegrundslåda.
- Kontakt med Fryshuset planeras för workshops till hösten inom projektet "Tillsammans för Sverige".

Andra tankar:

- Hur går vi tillväga för att undervisningen ska genomsyras av likabehandlingsgrunderna **kön**

6 intersektionalitet - ett sätt att uppmärksamma hur diskriminering och maktrelationer i samhället kan förstärkas i skärningspunkten mellan olika diskrimineringsgrunder

och religion eller annan trosuppfattning? Hur kan vi komplettera våra läromedel?

- Hur kan skolchefens medverkan påverka likabehandlingsarbetets dignitet? (ev samling varje termin med betoning på frågorna: Varför? Syfte? Vad gäller? Vart vänder man sig? Vad händer vid anmälan om kränkning?
- Politikers roll? Kan de möjligen bli en resurs…
- Obligatoriska gemensamma kvälls- och lovaktiviteter?
- Drama i undervisningen? En teater-/dramagrupp

Inför ht-19

- Föreläsning av fd elever?
- Obligatorisk kvällsskola?

Utvärdering av mål och systematiskt arbete

Vi utvärderar genom att föra regelbundna elev- och personalsamtal i fokusgrupper. Detta sker i elevgrupper minst en gång/termin och i personalgruppen vid avsatt tid vid varje personalkonferens (minst en gång/månad). Dessutom utvärderas likabehandlingsplanen regelbundet i skolans fyra arbetslag samt i elevrådet.

Vem gör vad?

All personal har ett ansvar för att informera, samtala och systematiskt verka för att likabehandlingsplanen följs samt rapportera händelser. Arbetet utifrån detta dokument behandlas kontinuerligt på arbetsplatsträffar.

Rektor har ett särskilt ansvar för att:

- det upprättas en likabehandlingsplan som utvärderas årligen i skolans kvalitetsarbete
- förebygga och förhindra direkt och indirekt diskriminering, trakasserier, mobbning hot och annan kränkning
- samtal med berörda parter, där en av dessa utsatts eller känner sig utsatt för kränkande
- behandling, genomförs och dokumenteras
- personalen får kompetensutveckling i likabehandlingsarbete
- skolans likabehandlingsarbete blir tydligt och lättillgängligt för alla
- skolans likabehandlingsplan årligen utvärderas och följs upp på en arbetsmiljökonferens
- kartläggning av trivsel och trygghet sker genom de trivsel- och arbetsmiljöenkäter som genomförs varje termin, och att resultatet delges mentorer och annan berörd personal
- det vid mitterminskonferens ges en möjlighet att skapa en helhetsbild av varje elevs skolsituation.

Ordlista

- Kontext – i sitt sammanhang
- Strukturella faktorer – påverkansfaktorer, saker som påverkar, t ex hur man bor, var man kommer ifrån
- Stereotyper – förenklade föreställningar som kan förstärka en negativ särbehandling, alltså diskriminering
- Heder – moralisk pliktkänsla
- Skam – känsla av att vanhedra gruppen
- Diskurs - Ett bestämt sätt att tala om och förstå världen på. Oftast är en diskurs dominerande i ett visst samhälle/plats vid en viss tid i historien
- Intersektionalitet - Ett sätt att uppmärksamma hur diskriminering och maktrelationer i samhället kan förstärkas i skärningspunkten mellan olika diskrimineringsgrunder